

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук

Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе



Е. А. Каменева

«19» апреля 2023 г.

Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (бакалавриата)

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук
и массовых коммуникаций
(протокол № 31 от 18 апреля 2023 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента гуманитарных наук
(протокол № 12 от 30 марта 2023 г.)*

Москва 2023

1 . Наименование дисциплины

«История России»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика; 38.03.02. Менеджмент; 38.03.03. Управление персоналом; 38.03.05. Бизнес-информатика; 39.03.01. Социология; 41.03.04. Политология; 43.03.02 Туризм; 40.03.01. Юриспруденция; 42.03.02. Реклама и связи с общественностью.
(Очная форма, очно-заочная форма, ИОО)

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества. |
| | | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p> |
| | | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | <p>Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p> |

Направление подготовки: 43.03.03. Гостиничное дело; 45.03.02. Лингвистика

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации | <p>Знать теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников.</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| | поставленных задач | 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability | Знать принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, природе их variability. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере. |
| | | 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. | Знать методику, признаки, модели классификации источников. Уметь идентифицировать общие свойства объектов, определять критерии их отличия, формировать классификационные проблемно-хронологические модели исторических процессов. |
| | | 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности. | Знать теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. Уметь выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы. |
| | | 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на | Знать закономерности, содержание, причинно-следственные связи исторического процесса, принципы научного системного подхода изучения проблем, их конструктивное изложение. |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | основе системного описания. | Уметь критически анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, аргументированно излагать точку зрения. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России. |
| | | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере. |
| | | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте. |

Направление подготовки 10.03.01. «Информационная безопасность»;

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|---|
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|---|

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| УК-1 | Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов закономерностей (УК-1) | к | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества. |
| | | в | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. |
| | | и | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах. |
| УК-15 | Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с | с | 1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной | Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы, методику и специфику работы с исторической информацией, ее сущности и значения, осуществления поиска и отбора исторической информации при помощи цифровых средств и применения современных методов исторического анализа, а также |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15)</p> | <p>деятельности.</p> | <p>принципы презентации исторического материала и организации групповой работы над историческими учебными проектами или исследованиями, работы с историческими базами данных.</p> <p>Уметь осуществлять поиск и определять круг исторических источников и ресурсов, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать исторические источники с точки зрения их информационной пригодности для изучения и анализа исторического процесса, работать с базами данных исторической информации.</p> |
| | | <p>2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.</p> | <p>Знать особенности, принципы и алгоритмы работы информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.</p> <p>Уметь использовать информационные системы и/или цифровые сервисы и технологии, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.</p> |
| | | <p>3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач.</p> | <p>Знать возможности различных информационно-коммуникационных средств для решения учебных задач в процессе изучения истории России.</p> <p>Уметь применять информационно-коммуникационные средства для решения учебных задач в вопросе изучения истории России.</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ПКН-6 | Способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональных задач (ПКН-6) | 1. Обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса. | Знать теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. Уметь выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы, оценивать факты с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России. |
| | | 2. Воспринимает межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере. |
| | | 3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда | Знать предмет в соответствии с требованиями РПД, методы и специфику работы с исторической информацией, ее межпредметные связи, сущность и значение в развитии современного общества. Уметь выявлять закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | |
| | | 4. Объективно оценивает исторические события и процессы, имеет устойчивую патриотическую гражданскую позицию | <p>Знать основы методологии исторического исследования, выводы о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма.</p> <p>Уметь конструктивно оценивать и использовать историческую информацию для анализа и оценки истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p> |

Направление подготовки: 02.03.01. Математика и компьютерные науки; 27.03.05. Инноватика; 37.03.01. Психология; 09.03.04. Программная инженерия.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | <p>Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.</p> |
| | | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и | <p>Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | умозаключений профессиональной деятельности. | в | <p>философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p> |
| | | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | с | <p>Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p> |

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление;
(Очная форма, очно-заочная форма, ИОО)

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1 | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | <p>Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | происходящих процессов и закономерностей | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | <p>Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p> |
| | | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | <p>Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p> |
| УК-2 | Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций | 1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. | <p>Знать принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, их вариабельности.</p> <p>Уметь конструктивно оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p> |
| | | 3.Ведет деловые переговоры на государственном | Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | языке Российской Федерации. | работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах. |
| | | 4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи. | Знать особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования. Уметь систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников. |

Направление подготовки 47.03.01. Философия

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | 1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | Знать абсолютную и относительную хронологию и фактологию, особенности развития отечественной исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам российской истории; механизмы, формы, принципы изменений общества на разных этапах исторического развития. Уметь анализировать события и факты истории России в социально-историческом контексте, осуществлять |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам; формулировать сущность и механизмы исторических изменений, выявлять природу историко-социальных явлений и делать аргументированные выводы относительно их динамики, определять предпосылки, причины, выделять общие черты и специфику. |
| | | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | Знать механизмы и приемы философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений. Уметь применять навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. |
| | | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | Знать особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования. Уметь систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников; способностью использовать в профессиональной деятельности знания и принципы исторической типологии общества |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОПК-3 | Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | 1. Использует различные методики организации и ведения учебного процесса. | Знать различные методики организации и ведения учебного процесса, этапы развития отечественного образования. Уметь применять различные методики организации и ведения учебного процесса. |
| | | 2. Применяет различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. | Знать различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях. Уметь применять различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях. |

Направление подготовки 09.03.03. Прикладная информатика 01.03.02. Прикладная математика и информатика

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1 | Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1) | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества. |
| | | 2. Использует навыки философского мышления и логики | Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере. |
| | | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах. |
| УК-15 | Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни | 1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности. | Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы, методику и специфику работы с исторической информацией, ее сущности и значения, осуществления поиска и отбора исторической информации при помощи цифровых средств и применения современных методов исторического анализа, а также принципы презентации исторического материала и организации групповой работы над историческими учебными проектами или исследованиями, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | общества и других сферах жизни (УК-15) | | <p>работы с историческими базами данных.</p> <p>Уметь осуществлять поиск и определять круг исторических источников и ресурсов, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать исторические источники с точки зрения их информационной пригодности для изучения и анализа исторического процесса, работать с базами данных исторической информации.</p> |
| | | 2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий. | <p>Знать особенности, принципы и алгоритмы работы информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.</p> <p>Уметь использовать информационные системы и/или цифровые сервисы и технологии, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.</p> |
| | | 3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач. | <p>Знать возможности различных информационно-коммуникационных средств для решения учебных задач в процессе изучения истории России.</p> <p>Уметь применять информационно-коммуникационные средства для решения учебных задач в вопросе изучения истории России.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в общегуманитарный цикл (Блок 1. Дисциплины (модули), обязательная часть). Для освоения дисциплины

необходимы знания, приобретенные в общеобразовательной школе при изучении обществознания, истории.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Направление подготовки: Очная форма обучения – все направления подготовки; ИОО (очная форма обучения): 38.03.01. Экономика (ОП «Финансы и анализ данных»);

Таблица 1

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | Семестр 1(2) (в часах) |
|--|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4/144 | 144 |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 86 | 86 |
| Лекции | 34 | 34 |
| Семинары | 52 | 52 |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Вид текущего контроля | Домашнее творческое задание (ДТЗ)/ контрольная работа (для направления Философия) | Домашнее творческое задание (ДТЗ) /контрольная работа(для направления Философия) |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

ИОО (заочная форма обучения): 09.03.01. Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм

Таблица 1

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | Семестр 1(2) (в часах) |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4/144 | 144 |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 14 | 14 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Семинары | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 130 | 130 |
| Вид текущего контроля | Домашнее творческое задание (ДТЗ) | Домашнее творческое задание (ДТЗ) |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Очно-заочная форма; ИОО (очно-заочная форма)

38.03.01. Экономика (ОЗО, ИОО (ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит»));

38.03.02. Менеджмент;

09.03.01. Прикладная информатика;

38.03.04. Государственное и муниципальное управление;
 40.03.01. Юриспруденция;
 38.03.03. Управление персоналом;
 41.03.01. Политология; 42.03.01. Реклама и связи с общественностью

Таблица 1

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | Семестр 1(2) (в часах) |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4/144 | 144 |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Семинары | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 94 | 94 |
| Вид текущего контроля | Домашнее творческое задание (ДТЗ) | Домашнее творческое задание (ДТЗ) |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

ИОО

42.03.01. Реклама и связи с общественностью, 38.03.02. Менеджмент, 41.03.04. Политология, 38.03.03. Управление персоналом, 38.03.01 Экономика (ОП «Экономика и финансы, профиль «Государственный и муниципальные финансы»)

Таблица 1

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | Семестр 1(2) (в часах) |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4/144 | 144 |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 34 | 34 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Семинары | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 110 | 110 |
| Вид текущего контроля | Домашнее творческое задание (ДТЗ) | Домашнее творческое задание (ДТЗ) |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука

История как наука: предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки, методология, принципы, методы и особенности исторического познания.

Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Варианты периодизации всемирной истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности. Периодизации российской истории, фактор становления российской государственности как основа периодизации. Динамика территориального роста России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.

Тема 2. Концепции исторического развития

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход. Глобально-стадиальный подход к истории. Мир-системный подход. Синергетическая концепция в истории. Идеи исторической причинности (детерминизма). Возможности исторического прогнозирования. Проблема закономерного и случайного в истории.

Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века

Догосударственный период российской истории. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Династия Рюриковичей. Князь. Посадник. Тысяцкий. Вече. Духовенство. Княжеская дружина. Категории рядового и зависимого населения. Дань и полюдь. Древнерусское право. Русь как раннефеодальная монархия. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией. Принятие христианства на Руси. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Хазарский каганат. Страны мира в период Средневековья. Распад Руси на уделы. Русь в середине XII — начале XIII вв.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Золотая Орда, политическая и экономическая зависимость русских земель от ордынских ханов. Русь Юго-Западная, особенности развития. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Северо-Восточная Русь. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости. Складывание единого Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного

права. Международные связи Руси, внешняя торговля. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли.

Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.

Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы. Боярская Дума. Приказы. Денежная реформа Е. Глинской. Иван IV, принятие им царского титула. «Избранная Рада». Реформы местного и центрального управления. Земский Собор. Судебник (1550). «Стоглавый собор». Реорганизация войска, стрелецкие полки. Завершение сбора русских земель вокруг Москвы. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. «Поруха». Ливонская война. Закрепощение крестьян. Русь и Европа. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смуты. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси. Династия Романовых. Восстановление народного хозяйства после Смуты. Складывание единого внутреннего рынка, рост внешней торговли, накопление капитала, начало становления капиталистических отношений. Соборное уложение (1649). Усиление абсолютистских тенденций. Окончательное юридическое закрепощение крестьян. Церковный раскол. Правление царя Федора Алексеевича, вопрос о «вестернизации» России. Страны Европы и Азии. Достижения стран Западной Европы в сфере науки и искусства.

Тема 6. Россия в XVIII в.

Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сенат. Синод. Коллегии. Становление регулярного государства. Самоуправление в городах. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Политика протекционизма. Политика меркантилизма. Развитие промышленности и торговли. Подушная подать. Денежная реформа. Регулярная армия и флот. Сопротивление реформам. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи. Эпоха «дворцовых переворотов». Анна Иоанновна. Бироновщина. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Создание первых банков. Россия в Семилетней войне. Петр III. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Рост привилегий дворянства. Купечество. Духовенство. Крестьянство. Крепостное право. Начало бумажного обращения. Кризис феодализма. Государство и церковь. Принципы религиозной терпимости. Иммиграция в Россию выходцев из стран Европы. Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Россия в годы правления Александра I. «Негласный комитет». «Непременный совет». Министерства. Указ о «вольных хлебопашцах». Государственный совет. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Политика и реформы Николай I. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева, денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология. Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Крымская война. Правление Александра II. Великие реформы, цели, методы, результаты. Ускорение капиталистического развития. Помещичье хозяйство и крестьянская община в пореформенной России. Россия как многоконфессиональное и многонациональное государство. Утопический социализм и марксизм в странах Западной Европы, их влияние на развитие России. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество. Революционный террор. Реформы и контрреформы Александра III. Россия в правление Николая II. Экономический рост и кризисы. Реформа С.Ю. Витте, введение золотого рубля. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Первая русская революция. Многопартийность. Государственная Дума. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Первая мировая война. Великая российская революция (1917–1922). Падение Российской империи. Временное правительство. Петросовет. Захват власти большевиками.

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Мероприятия правительства большевиков. Совет народных комиссаров (СНК), Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Однопартийность. Гражданская война. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика (НЭП). Реформа Г.Я. Сокольникова. Создание СССР. Формирование директивно-плановой милитаризированной экономики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Культ личности Сталина. Идеологический контроль над обществом, огосударствление всех сторон общественной жизни. Политическое репрессии. Советско-германский договор 1939 г. Вторая мировая война, причины, масштабы. Великая Отечественная война, этапы, важнейшие сражения, перевод экономики на военные рельсы. Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Послевоенное восстановление страны и экономики. «Поздний сталинизм». Правление Н.С. Хрущева. «Оттепель». Создание совнархозов, децентрализация. Освоение целины. Жилищное строительство. Начало освоения космоса. СССР в годы правления Л.И. Брежнев. «Застой» в экономике и других сферах развития страны. ВПК. Реформа А.Н. Косыгина. «Теневая экономика». Продовольственная проблема. Товарный дефицит. КПСС, привилегии партийно-советской номенклатуры. Догматизм и формализм идеологической сферы. Преобразования М.С. Горбачева. «Перестройка». Кооперативное движение. Введение рыночных рычагов в экономике. Межнациональные конфликты. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Августовский путч»

ГКЧП. Беловежские соглашения. Роспуск СССР. Учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ). Страны мира во второй половине XX в. «Холодная война». Карибский кризис. Война в Афганистане. Социалистические страны. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара. Многопартийность. Правление Б.Н. Ельцина. Россия как правопреемница СССР на международной арене, размещение ядерного потенциала СССР на территории РФ. В.В. Путин на посту Президента России. Инновационная экономика, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Военные операции США и стран НАТО на Ближнем Востоке. «Оранжевая революция» на Украине. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.

Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

Этапы становления исторической науки в России: особенности, выдающиеся историки, направления исторической мысли. Проблема оценки деятелей и событий отечественной и мировой истории. Факторы исторического развития. Исторические источники: виды и специфика. Способы и формы получения, анализа, хранения и распространения исторической информации. Традиционные и новейшие методы изучения истории России. Понятие больших данных в истории, историческая информатика.

Тема 11. Место России во всеобщей истории

Общее и особенное в истории разных стран и народов. Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Исторический опыт строительства российской государственности, его этапы. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства и социума как фактор исторического развития России. Проблема и научная дискуссия о самобытности России. Задача формирования исторической памяти. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории

Точки бифуркации, цивилизационные развилки и альтернативы российской истории. Исторические вызовы и кризисы, их причины, предпосылки, последствия, пути преодоления. Великие реформы, войны, революции в истории России. Содержание бифуркационных периодов. Народ и личность в условиях

бифуркаций. Выдающиеся личности всемирной и российской истории. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Исторический опыт анализа конфликтных ситуаций и их преодоления.

Тема 13. Проблемы фальсификации истории

Фальсификация истории: определение, суть, причины, цели, признаки, способы, направления, примеры. Наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории как объект фальсификации и манипулирования общественным сознанием. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Проблема выявления и объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования. Значение и последствия фальсификации истории. Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания, гражданственно-патриотических ценностей и общероссийского единства. Методы борьбы с фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.

Тема 14. Отражение истории в культуре

Культура как проявление цивилизационного выбора. Закономерности в развитии мировой и российской культуры. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры. Этапы в развитии мировой и российской культуры. Дохристианская культура восточных славян. Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства. Культура Руси IX–XVII вв., ее церковный характер. Культура России в XVIII — начале XX вв. Академия наук. Московский университет. Министерство народного просвещения. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. СМИ и публицистика. Культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки», постсоветской России. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители. Вклад России в развитие мировой цивилизации.

5.2. Учебно-тематический план

Очная форма

Таблица 2

| № | Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|----------------------|---|--------|--------------|-----------------------------------|---|
| | | Всего | Контактная работа- Аудиторная работа | | | Самост оатель ная работа | |
| | | | Общая | Лекции | Семи нары | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. История как наука | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 2. | Тема 2. Концепции исторического развития | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 3. | Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века | 14 | 8 | 4 | 4 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 4. | Тема 4. Русь в XIII–XV вв. | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 5. | Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв. | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 6. | Тема 6. Россия в XVIII в. | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|
| 7. | Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв. | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 8. | Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 14 | 8 | 2 | 6 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 9. | Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022) | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 10. | Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 11. | Тема 11. Место России во всеобщей истории | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 12. | Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 13. | Тема 13. Проблемы фальсификации истории | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Опрос, тестирование, |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | | коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 14 | Тема 14. Отражение истории в культуре | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| | В целом по дисциплине | 144 | 86 | 34 | 52 | 58 | Домашнее творческое задание (ДТЗ) |
| | Итого в % | 100 | 60 | 40 | 60 | 40 | |

Очно-заочная форма; ИОО (очно-заочная форма)

38.03.01. Экономика (ОЗО, ИОО (ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит»)),

38.03.02. Менеджмент, 09.03.01. Прикладная информатика, 38.03.04.

Государственное и муниципальное управление, 40.03.01. Юриспруденция,

38.03.03. Управление персоналом, 41.03.01. Политология; 42.03.01. Реклама и связи с общественностью

| № | Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|---|----------------------|---|--------|--------------|-----------------------------------|---|
| | | Всего | Контактная работа- Аудиторная работа | | | Самост оатель ная работа | |
| | | | Общая | Лекции | Семи нары | | |
| 1. | Тема 1. История как наука | 10 | 4 | - | 4 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 2. | Тема 2. Концепции исторического развития | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века | 14 | 8 | 2 | 6 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 4. | Тема 4. Русь в XIII–XV вв. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 5. | Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 6. | Тема 6. Россия в XVIII в. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 7. | Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв. | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 8. | Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 9. | Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022) | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 10. | Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 11. | Тема 11. Место России во всеобщей истории | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 12. | Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 13. | Тема 13. Проблемы фальсификации истории | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 14. | Тема 14. Отражение истории в культуре | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| | В целом по дисциплине | 144 | 50 | 16 | 34 | 94 | Домашнее творческое задание (ДТЗ) |
| | Итого в % | 100 | 35 | 32 | 68 | 65 | |

ИОО (заочная форма обучения): 09.03.01. Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм

| № | Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля |
|---|--|----------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------|
| | | Всего | Контактная работа-Аудиторная работа | Самостоятель | |

| | | | Общая | Лекции | Семинары | ная работа | успеваемости |
|----|--|----|-------|--------|----------|------------|---|
| 1. | Тема 1. История как наука | 10 | - | - | - | 10 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 2. | Тема 2. Концепции исторического развития | 10 | - | - | - | 10 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 3. | Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века | 14 | 2 | - | 2 | 12 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 4. | Тема 4. Русь в XIII–XV вв. | 10 | - | - | - | 10 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 5. | Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв. | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 6. | Тема 6. Россия в XVIII в. | 10 | - | - | - | 10 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 7. | Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв. | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|----|---|
| | | | | | | | коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 8. | Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 10 | - | - | - | 10 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 9. | Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022) | 10 | 2 | 2 | - | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 10. | Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования | 10 | 2 | 2 | - | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 11. | Тема 11. Место России во всеобщей истории | 10 | - | - | - | 10 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 12. | Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 13. | Тема 13. Проблемы фальсификации истории | 10 | 2 | 2 | - | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 14. | Тема 14. Отражение истории в культуре | 10 | - | - | - | 10 | Опрос, тестирование, |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| | В целом по дисциплине | 144 | 14 | 6 | 8 | 130 | Домашнее творческое задание (ДТЗ) |
| | Итого в % | 100 | 10 | 43 | 57 | 90 | |

42.03.01. Реклама и связи с общественностью, 38.03.02. Менеджмент, 41.03.04. Политология, 38.03.03. Управление персоналом, 38.03.01. Экономика (ОП «Экономика и финансы, профиль «Государственный и муниципальные финансы»)

| № | Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|--|----------------------|-------------------------------------|--------|----------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная работа-Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Общая | Лекции | Семинары | | |
| 1. | Тема 1. История как наука | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 2. | Тема 2. Концепции исторического развития | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 3. | Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века | 14 | 4 | 2 | 2 | 10 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 4. | Тема 4. Русь в XIII–XV вв. | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|
| 5. | Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв. | 10 | 2 | 2 | - | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 6. | Тема 6. Россия в XVIII в. | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 7. | Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв. | 10 | 2 | 2 | - | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 8. | Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 9. | Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022) | 10 | 2 | 2 | - | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 10. | Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования | 10 | 2 | 2 | - | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 11. | Тема 11. Место России во всеобщей истории | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 12. | Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| 13. | Тема 13. Проблемы фальсификации истории | 10 | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| 14. | Тема 14. Отражение истории в культуре | 10 | 2 | 2 | - | 8 | Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ |
| | В целом по дисциплине | 144 | 34 | 16 | 18 | 110 | Домашнее творческое задание (ДТЗ) |
| | Итого в % | 100 | 24 | 47 | 53 | 76 | |

5.3. Содержание семинаров Таблица 3

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 6,7 (указывается раздел и порядковый номер источника) | Формы проведения занятий |
|---|--|--|
| 1. История как наука | <p>1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории. 3. Тенденции и закономерности исторического развития. 4. Факторы и уроки истории. 5. Периодизация исторического процесса. 6. Хронологические и географические рамки курса российской истории. 7. История России и всеобщая история.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (1,5,6)</p> | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос, обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания (ДТЗ) |
| 2. Концепции исторического развития | <p>1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. 2. Теории линейного развития. 3. Теории нелинейного развития. 4. Теории цивилизаций. 5. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4)</p> | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, сравнительный анализ научных статей, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц, практикум, обсуждение информационно-аналитического материала |
| 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — | <p>1. Мир в эпоху Древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2. Начало эпохи Средних веков Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 3. Образование государства Русь. 4. Русь в конце X – начале XIII вв.</p> | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, круглый стол, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение |

| | | |
|--|--|--|
| первой трети XIII века | <p>5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4)</p> | информационно-аналитического материала, интерактивные формы работы с наглядным (аудио-видео) материалом |
| 4. Русь в XIII–XV вв. | <p>1. Русские земли в середине XIII–XIV вв.</p> <p>2. Формирование единого Русского государства в XV в.</p> <p>3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.</p> | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, тестирование, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий |
| 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв. | <p>1. Мир к началу эпохи Нового времени.</p> <p>2. Россия в начале XVI в.</p> <p>3. Эпоха Ивана IV Грозного</p> <p>4. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.</p> <p>5. Россия в начале XVII в.</p> <p>6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4)</p> | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц |
| 6. Россия в XVIII в. | <p>1. Россия в эпоху Петра I.</p> <p>2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762.</p> <p>3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.</p> <p>4. Павел I.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4)</p> | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц |
| 7. Российская империя в XIX – начале XX вв. | <p>1. Россия первой четверти XIX вв.</p> <p>2. Россия второй четверти XIX вв.</p> <p>3. Время Великих реформ в России.</p> <p>4. Европа и мир в XIX в.</p> <p>5. Россия на пороге XX в.</p> <p>6. Первая русская революция.</p> <p>7. Российская империя в 1907–1914 гг.</p> <p>8. Первая мировая война и Россия.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4)</p> | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц |
| 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | <p>1. Великая российская революция (1917–1922), ее основные этапы.</p> <p>2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>4. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.</p> <p>5. Преодолении последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984).</p> | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка |

| | | |
|--|--|---|
| | 6. Мир после Второй мировой войны. 7. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991). Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4) | сравнительно-аналитических таблиц |
| 9. Современная Российская Федерация (1991–2022) | 1. Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXI в. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4) | Дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, анализ исторических источников |
| 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования | 1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Этапы развития российской исторической науки. 3. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. 4. Понятие больших данных в истории. 5. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-4,6); 7 (2,3,4,6,10) | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц, игровая реконструкция исторических событий |
| 11. Место России во всеобщей истории | 1. Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Синхронизация российской и мировой истории. 2. Факторы и особенности всемирно-исторического развития и исторического развития России. 3. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-4); 7 (3,4) | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц |
| 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории | 1. Цивилизационные развилки и альтернативы в истории. 2. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Роль личности и народных масс в историческом процессе. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-6); 7 (4,5) | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц |
| 13. Проблемы фальсификации истории | 1. Фальсификация как явление: суть, причины, цели, способы, признаки. 2. Направления и примеры фальсификации российской и мировой истории. 3. Значение и последствия фальсификации истории. 4. Методы борьбы с фальсификацией истории. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (4,5) | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц |
| 14. Отражение истории в культуре | 1. Этапы и закономерности в развитии мировой и российской культуры. | Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по |

| | | |
|--|---|--|
| | 2. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. 3. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. 4. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители. 5. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (1,5,6) | сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц |
|--|---|--|

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А). Основная литература

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 552 с. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45042> (дата обращения : 19.05.2023). - Текст : электронный.
2. История России : учебник / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, А. С. Кисляков [и др.] ; под ред. Е. В. Лаптевой, Л. А. Муравьевой. — Москва : КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/947403> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904017> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.

Б). Дополнительная литература

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.
5. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.
6. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.
7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8 — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.

8. История России: Учебник для иностранных обучающихся первого курса всех специальностей бакалавриата / колл. авторов; под ред. А.С. Кислякова. — Москва: Финансовый университет, 2021. - 169 с. - org.fa.ru. — URL: ym_i_21.pdf (дата публикации : 10.06.2021). — Текст : электронный. — Режим доступа : только для зарег. пользователей.

9.История России : Учебное пособие. Учебно-методические и хрестоматийные материалы по истории России. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Л.А. Муравьевой. — Москва: Финансовый университет, 2020. - 456 с. - org.fa.ru. — posobie_history_of_russia_2020.pdf (дата публикации : 09.06.2020). — Текст : электронный. — Режим доступа : только для зарег. пользователей.

10. Свинцова, М.Н. История: сборник исторических карт: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех специальностей. - Москва: Финансовый университет, 2020. — 94 с. - org.fa.ru. — URL: sbornik_kart_history.pdf (дата публикации : 04.06.2020). — Текст : электронный. — Режим доступа : Только для зарег. пользователей.

11. Хрестоматия по истории. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. — Москва : Финансовый университет, 2021. — 269 с. — org.fa.ru. — URL: history_xrestomatia.pdf (дата публикации : 04.06.2021). — Текст : электронный. — Режим доступа : Только для зарег. пользователей.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/> ;
4. Российское историческое общество (РИО) <https://historyrussia.org/>
5. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) <https://www.shpl.ru/>
6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;
7. Электронные ресурсы БИК:
 - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>

- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- "Русская история" - электронная библиотека книг по истории и культуре России. <https://history-lib.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- Коллекция книг и научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- История России: Учебник для иностранных обучающихся первого курса всех специальностей бакалавриата / колл. авторов; под ред. А.С. Кислякова. – Москва: Финансовый университет, 2021. - 169 с. - org.fa.ru. – URL: [ym_i_21.pdf](#) (дата публикации : 10.06.2021). – Текст : электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.
- История России : Учебное пособие. Учебно-методические и хрестоматийные материалы по истории России. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Л.А. Муравьевой. – Москва: Финансовый университет, 2020. - 456 с. - org.fa.ru. – [posobie_history_of_russia_2020.pdf](#) (дата публикации : 09.06.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.
- Свинцова, М.Н. История: сборник исторических карт: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех специальностей. - Москва: Финансовый университет, 2020. – 94 с. - org.fa.ru. – URL: [sbornik_kart_history.pdf](#) (дата публикации : 04.06.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей.
- Хрестоматия по истории. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. – Москва : Финансовый университет, 2021. – 269 с. – org.fa.ru. – URL: [history_xrestomatia.pdf](#) (дата публикации : 04.06.2021). – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей.
- База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном процессе студентам рекомендовано использовать методические указания, утвержденные Приказом Финансового университета от 11.05.2021 №1040/о «Об утверждении Методических рекомендаций по планированию и организации самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» -<http://www.skrin.ru/>

9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.